

5. Химия // Учеб. программы по учеб. предметам для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск.: НИО, 2016. – С. 236–254.

Мониторинг оценки эффективности процесса обучения слушателями вечерних подготовительных курсов факультета профориентации и довузовской подготовки

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

На вечерних подготовительных курсах (ВПК) факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) ВГМУ преподавателями кафедры химии ФПДП осуществляется подготовка слушателей к централизованному тестированию. Важной задачей коллектива кафедры является эффективная организация процесса обучения. Ранее обучающиеся рассматривались как пассивные “получатели” знаний. В настоящее время обучение рассматривается как более сложное явление.

Обучение – это способы и методы организации образовательного процесса, используемые для получения систематического образования. В основе любого вида или типа обучения заложена система: преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность слушателя) [1].

Почти половина слушателей ВПК занимается на курсе 11 классов (один год обучения). Учебно-методический и электронный учебно-методический комплексы (УМК и ЭУМК) по данному курсу создавались с учётом современных педагогических тенденций и постоянно совершенствуются.

Цель нашей работы состояла в том, чтобы оценить формы и методы организации образовательного процесса на вечерних подготовительных курсах по дисциплине “Химия”, наметить пути его дальнейшего совершенствования с учётом оценки, замечаний и предложений слушателей.

Преподавателями кафедры была разработана оригинальная анкета, с помощью которой проведён опрос 31 слушателя вечерних подготовительных курсов для учащихся 11 классов общеобразовательных школ и т. д.

Анализ ответов показал высокую степень удовлетворённости слушателей наполнением УМК и ЭУМК по изучаемой дисциплине: источники теоретического материала – 85,71%, дидактический материал (упражнения, задания, тесты) для освоения и закрепления материала – 85,71%, тестовых видов работ (в том числе в системе Moodle, а также контрольных) – 76,19%, объём домашнего задания – 95,24%.

Практические занятия на данном курсе проводятся в малых группах (по 5 – 7 человек) и в большой группе (10 человек). Обязательным элементом занятия является обсуждение теоретического материала. Справедливости ради

нужно отметить, что из-за недостаточной домашней подготовки или её отсутствия редко в этом процессе ведущую роль играют слушатели. В основном происходит объяснение теории преподавателем с опорой на более сознательных, подготовленных слушателей. По мнению 100% респондентов теория обсуждается достаточно полно и доступно, при этом свою деятельность по изучению теории и выполнению домашнего задания слушатели характеризуют следующим образом. Сначала детально изучают теорию по указанным источникам, а затем выполняют упражнения, задания 42,86% опрошенных. Сразу пытаются делать упражнения, задачи, тесты, заглядывая в теоретический материал – 38,1%. Честно признаются, что редко выполняют домашнее задание, а на занятиях просто слушают преподавателя и одногруппников – 19,04% наших слушателей.

Дидактический материал, используемый на практических занятиях, подобран таким образом, чтобы закрепить теоретический материал и показать, как он может использоваться при выполнении различных тестов и задач. Содержание и количество упражнений, направленных на формирование умений и навыков удовлетворило 76,19% слушателей. Тестовых заданий на практических занятиях достаточно всем (100%). Однако из-за слабой домашней подготовки не всегда и не во всех группах хватает времени на решение расчётных заданий. Решать больше расчётных задач на занятии хотели бы 47,62% слушателей. При этом все слушатели (100%) отмечают, что чувствуют себя психологически комфортно с преподавателем и одногруппниками, им достаточно внимания преподавателя к их учебной деятельности на занятии.

В работе со слушателями вечерних курсов активно используется образовательная среда Moodle. Интересной формой работы, полезной, удобной, мобильной назвали систему почти все слушатели. Всего 9,68% респондентов предпочли бумажные источники информации.

Слушатели вечерних курсов следующим образом оценивают свои успехи в изучении дисциплины “Химия” на ФПДП. *Все* слушатели считают, что повысили уровень знаний по предмету (из них 47,62% – в некоторой степени, 52,38% – значительно). При этом *только* 42,86% улучшили оценку по химии в школе. Интересно, что у остальных она и так максимально высокая. Большинство слушателей считают, что развили навыки самостоятельного поиска необходимой информации для освоения теоретического материала, выполнения практических заданий (из них 47,62% – в некоторой степени, 38,095% – значительно), умения применять изученный теоретический материал при выполнении упражнений, заданий, тестов (из них 42,86% – значительно), умения решать расчётные задачи по химии (47,62% – в некоторой степени, 4,76% – значительно).

В свете результатов проведенного мониторинга нам представляется важным дальнейшее совершенствование системы подготовки слушателей ФПДП к централизованному тестированию на вечерних подготовительных курсах, внедрённой на кафедре химии ФПДП. По некоторым разделам химии ещё предстоит создание печатных учебно-методических пособий, включающих

теоретический материал. Актуально увеличение базы тестовых заданий учебного и контролирующего типа в системе Moodle, которой слушатели смогут пользоваться самостоятельно, а также создание электронных учебников.

При достаточном уровне мотивации и адаптированности система обучения химии на вечерних подготовительных курсах ФПДФ значительно повышает исходный уровень самостоятельности, с которым приходят абитуриенты, позволяет добиться достаточно высокого уровня сформированности, системности и функциональности химических знаний и умений слушателей.

Литература

1. Кузьмина, Н.А. Эффективность процесса обучения и учении / Н.А. Кузьмина // Теория и практика общественного развития: международный научный журнал [Электронный ресурс]. – 2013. – №12. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/pedagogika/kuzmina.pdf. – Дата доступа: 29.04.2017.

2. Голюченко, О.А. Оценка эффективности студентами обучения на кафедре поликлиническая терапия / О.А. Голюченко, К.Н. Егоров, В.А. Коренева, З.И. Веремеева, А.А. Миренкова, В.П. Сиваков, Н.Ф.Судибор // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 70-ой сессии сотрудников университета, Витебск, 28-29 января 2015 г. / ВГМУ. – Витебск, 2015. – С. 234-235.

Методические особенности использования электронных средств обучения химии на этапе довузовской подготовки

Белохвостов А.А.

*УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Профессия – специфическая отрасль человеческой деятельности, обусловленная разделением труда, являющаяся социально оправданным источником материального обеспечения человека. В условиях довузовской подготовки у учащихся формируется готовность самостоятельно приобретать и использовать те знания из профильной образовательной области, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности в будущей профессии. Она формируется на этапе довузовской подготовки обучения и развивается затем в системе профессионального образования, где основным объектом проектирования содержания становится профессия.

Среди основных функций довузовской подготовки можно выделить следующие:

– *социально-экономическая* – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, социальных потребностей общества и рынка труда;